

«Ознакомление старших дошкольников с семьей и родословной»

Методическая разработка

Климовской Марины Львовны
воспитателя МБДОУ «Сказка»
п. Борисоглебский

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретическое обоснование использования родословия в работе с детьми дошкольного возраста.	7
1.1. Понятия «родословие» и «родословная». Значение родословия в нравственно-патриотическом воспитании и развитии личности ребенка.....	7
1.2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста отношений родства.....	10
1.3. Анализ педагогических подходов к организации процесса ознакомления с семьей и родословной.....	11
ГЛАВА II. Опыт работы по ознакомлению старших дошкольников с семьей и родословной.....	15
2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Сказка» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной.....	15
2.2. Задачи работы по ознакомлению детей с семьей и родословной.....	16
2.3. Проектная деятельность в рамках работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной.....	19
2.4. Организация и проведение выставок по темам проектов в рамках мини-музея в группе.....	21
2.5. Результативность работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

Введение

Забылась мудрость пушкинских слов: «Неуважение к предкам – есть первый признак безнравственности». Особое почитание семейного очага, национальных традиций, интерес к своей родословной – всё это ветви одного дерева, имя которому – патриотизм. «Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа».¹

Решение проблемы воспитания нравственных ценностей, основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Предпочтение в процессе поиска новых средств и методов организации воспитания отдается тем, которые, во-первых, интегральны, многофункциональны по своему характеру; во-вторых, способствуют самореализации, самовыражению личности; в-третьих, интересны детям; в-четвертых, органически вписываются в современные воспитательно-образовательные системы. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

В настоящее время авторским коллективом: А.Я. Данилюк, А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым разработана «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности граждан России», которая легла в основу разработки федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ. В ней впервые постсоциалистической России дается определение национальному воспитательному идеалу, и формулируются базовые национальные ценности, определяются основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания.

Мой опыт работы с детьми дошкольного возраста в данной области формировался под воздействием целей и задач, поставленных в данной Концепции в которой говорится: «Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров...

¹ Л.В. Кокуева Воспитание патриотизма у детей старшего возраста. – Ярославль, 2002.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни».²

На протяжении последних нескольких лет в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивалось, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... «и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».³

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ребенок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательных учреждений. Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических чувств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностной ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического

² А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009, - стр.4

³ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009, - стр. 5

воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Для формирования основ патриотизма приоритетной является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Нравственное воспитание подрастающего поколения является объективной необходимостью, обусловленной потребностями передачи ценного опыта старших поколений. Данные положения хорошо прослеживаются и в действующем документе дошкольного образования «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655. В документе указывается, что программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей. «Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям»⁴, одно из которых социально-личностное.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание, являясь составной частью социально-личностного развития, можно отнести к важнейшему актуальному направлению современной дошкольной

⁴ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

образовательной системы, кроме того, закреплённое документально оно представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста работали и работают многие ученые и практики. Теоретические основы психологии развития личности, ее нравственной составляющей, рассматривались такими учеными, как М.И. Богомоловой, А.А. Анциферовой, Э.К. Суловой. Применительно к условиям периода 90-х - 2000-х годов проблема нравственно-патриотического воспитания исследовалась Т.Н. Антоновой, Л.В. Кокуевой, С.А. Козловой и другими. В частности концепция С.А. Козловой состоит в новом подходе к личности ребенка как к Человеку, в развитии творческой, свободной личности с чувством собственного достоинства и ответственности, уважении к себе и другим людям; в понимании себя, своих жизненных потребностей. Создать благоприятные условия для активного освоения детьми социально-нравственного опыта в процессе познания, общения, игры, продуктивной деятельности, найти новые эффективные средства данной работы - важная задача общественного дошкольного воспитания.

Все вышесказанное позволяет определить родословие как средство нравственно-патриотического воспитания детей, значительно активизирующее родителей в данном процессе. Его включение и эффективное использование в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ требует системных методических разработок. В настоящее время такие разработки в методической литературе представлены, однако, это лишь первичные наработки в данной области, которые незначительно касаются родословия и часто разрознены.

Цель данной методической разработки: систематизировать и обобщить имеющийся опыт работы в области ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной.

Поставленная цель реализуется решением следующих задач:

1. раскрыть значение родословия в нравственно-патриотическом воспитании и процессе социализации детей дошкольного возраста;
2. изучить особенности усвоения детьми дошкольного возраста отношений родства;
3. проанализировать и обобщить имеющиеся в литературе педагогические подходы к организации процесса ознакомления детей с семьей и родословной;
4. обозначить особенности воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Сказка» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной;
5. описать систему работы детского сада в данной области, сопровождая ее необходимыми методическими материалами.

I. Теоретическое обоснование использования родословия в работе с детьми дошкольного возраста.

1.1. Понятия «родословие» и «родословная». Значение родословия в нравственно-патриотическом воспитании и развитии личности ребенка.

Толковый словарь В.И. Даля понятие «родословие» трактует как синоним понятия «генеалогия» или история рода. Родословная же представляет собой перечень поколений людей одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает. Существует два основных способа составления родословной — по восходящей и нисходящей линиям. Собственно родословная отражает отношения кровного родства. Восходящая прямая линия родства — это та, которая идет от данного лица к предкам. Запись поколений можно начать с себя. В таком случае себя и считают первым поколением, мать, отца — вторым, дедушек и бабушек — третьим и т.д. Называется такая родословная смешанной восходящей. «Смешанная» означает, что в родословную включают предков и мужского, и женского пола. «Восходящая» означает, что родословная восходит все к более и более отдаленным поколениям. Родословная, где в восходящих поколениях записываются только прямые предки мужчины, называется мужской восходящей родословной.

Составление родословной лучше всего начинать со смешанной восходящей родословной. Этот вид родословной можно составлять, опрашивая родственников. Когда уже имеется смешанная восходящая родословная и установлен наиболее отдаленный предок, появляется возможность составить нисходящую родословную — самый распространенный и обычный вид родословной. В нисходящую родословную включается гораздо большее число поколений, чем обычно сохраняется в памяти.

Родословную можно представить в виде дерева. Однако следует помнить, что родословное, или генеалогическое, древо — это нисходящая родословная, но перевернутая. Она действительно напоминает разветвленное дерево. Имя родоначальника располагается на стволе дерева, имена его

потомков — на разветвлениях и ветвях. Родословную вовсе не обязательно оформлять в виде дерева. Существует достаточно много вариантов. Ее можно внести в таблицу, нарисовать в виде схемы. Родословные таблицы также могут отражать и восходящую, и нисходящую линии родства. Каждое поколение располагается на одной горизонтали, старшинство лиц в каждом поколении записывается слева направо.

Однако сама по себе схема, отражающая перечень поколений и родственные взаимоотношения, еще не является родословной в полном смысле этого слова. Кроме этого, нужно изложить основные сведения о каждом из членов рода, рассказать о его достоинствах и достижениях. Внести столь подробную информацию в схему или в таблицу довольно сложно, поэтому принято составлять поколенную (родословную) роспись. Сведения, которые включают в родословное описание, представляют собой биографические, анкетные данные. Прежде всего, записывают фамилию, имя, отчество, число, месяц, год и место рождения. Затем — фамилию, имя и отчество родителей. Рассказывается также, где человек воспитывался, какое образование получил, где жил и в какие годы, указываются места работы или службы, звания, должности. Если какой-либо представитель рода участвовал в войнах, сражениях, то необходимо пояснить, где и когда это происходило. Важно также указать, имел ли он награды. Кроме того, записывается фамилия, имя, отчество жены (мужа), имена, даты и места рождения детей.

Поколенная роспись составляет основу семейного, родословного архива. Существенным его дополнением служат фотографии и портреты. Они обязательно должны быть подписаны: кто изображен, когда и где происходило это событие. Кроме того, желательно записать воспоминания о жизни и поступках членов семьи, рода. Важно также иметь представление об исторической обстановке, в которой они жили, об исторических событиях, свидетелями которых они являлись. Возможно, это позволит лучше понять их поступки, черты характера, оценить их по достоинству, посочувствовать.

К сожалению, традиция ведения родословной во многом утрачена, представления о ней в современном обществе весьма расплывчаты. Книг и материалов, посвященных этой проблеме крайне мало. А ведь педагог, который взял на себя смелость познакомить с родословной детей дошкольного возраста, должен заинтересовать родителей своих воспитанников, убедить их в необходимости такой работы. Собственно, ознакомление дошкольников с родословной невозможно без взаимопонимания, тесного и постоянного контакта с семьями детей. Ознакомление старших дошкольников с родословной может стать действенным стимулом для укрепления взаимодействия детского сада с родителями и активизации их роли в нравственно-патриотическом воспитании и социальном развитии детей.

Что же дает изучение родословной для становления личности ребенка старшего дошкольного возраста?

1. Генеалогическое направление в сочетании с краеведением ненавязчиво помогает ребенку осознать себя в культуре, способствует преодолению разрыва между поколениями.
2. Родословие помогает и самоидентификации человека, познанию членов семьи, мира социальных отношений.
3. В процессе ознакомления с родословной у детей формируется чувство ответственности перед памятью своих предков. Это несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.
4. Изучение истории семьи – это способ направления энергии ребенка в конструктивное социальное русло, регулятор духовных ценностей и духовного здоровья. А ведь “узнать и полюбить всех своих предков - верный шаг к психическому здоровью”⁵. Это же подтверждают исследования генеалогов Р.А. Ахмерова и А.А. Кроника, о чем они говорят в книге «Семь Я»: «Наши исследования психобиографии личности указывают на то, что «обедненное детство» порождает «обедненное будущее» и способствует биографическим кризисам самоактуализации во взрослом периоде жизни»⁶. Изучение детьми родословной своей семьи помогает расширить границы позитивного познания мира, а значит сделать более конструктивным отношение к своей жизни и к жизни других людей.
5. Умения и навыки, формируемые в процессе изучения родословной, соотносятся с современным требованием системно-деятельностного подхода к образованию, с решением задач по развитию у детей творческого действия.
6. В процессе ознакомления с родословной у детей формируются представления об отношениях родства, расширяются знания о семье, словарный запас обогащается терминами родства, развивается словесно-логическое мышление.

Задача составления родословной неизбежно появляется в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей, с ее составом, социальными ролями и родственными отношениями. Как известно, в дошкольном возрасте значительную роль в познании ребенком окружающего мира играет наглядно-образное мышление. Чрезвычайно важно, чтобы дети усвоили, что все семьи разные, что каждая из них уникальна и замечательна по-своему. Объяснить это можно, используя широкий спектр наглядных пособий: репродукции произведений живописи и графики, относящихся к

⁵ О.В. Шошина Формирование духовного и нравственного здоровья средствами генеалогии //http://www.tvor.ru 06.01.2011.

⁶ М.А. Дозорова., Н.В. Кошлева, А.А. Кроник Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Ярославль: Из-во Ремдер, 2005.

жанру семейного портрета, модель кукольной семьи, плоскостные картонные изображения для фланелеграфа или магнитной доски. После того как воспитателем продемонстрированы возможные варианты состава семьи, у детей возникает потребность рассказать о своей семье, составить ее схему. Поэтому представляется вполне закономерным, если далее последует занятие, посвященное ознакомлению дошкольников с родословной.

Ребенок узнает о том, что он является не только членом своей семьи, но и представителем своего рода, даже нескольких родов. Детям можно объяснить, что род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию, такое определение более всего доступно пониманию дошкольников. Рассказ о своей семье, роде называется родословной. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Наиболее доступным для маленьких детей видом составления родословной является восходящая смешанная, которая включает родителей ребенка, бабушек и дедушек. В работе воспитателя непосредственно с дошкольниками актуальными являются задачи познавательного и развивающего характера.

1.2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста отношений родства.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, а также понимая все сложности родословия, как науки, закономерно возникает вопрос: «А могут ли дети старшего дошкольного возраста освоить, пусть первичные, представления отношений родства?»

В последние десятилетия в нашей стране и за рубежом активно развивается наука, изучающая речь детей. В отечественных исследованиях последних лет эту науку все чаще стали называть «онтолингвистикой».

Специалисты в этой области констатируют сложность и неоднозначность понимания дошкольниками отношения родства, словарного запаса, их характеризующего, умения оперировать терминами. В этом процессе

Г.Р. Доброва отмечает наличие двух существенных «парадоксов». Первый, по ее мнению, заключается в том, что термины родства занимают одни из самых первых строк в начальном лексиконе ребенка, однако они еще долго не осознаются детьми в полном объеме. Это в свою очередь ведет ко второму парадоксу. Ученые считают, что термины и отношения родства сложны для детей, в то время как родители и вообще взрослые полагают, что они не представляют сложности для ребенка и усваиваются рано. Ж. Пиаже в результате своих исследований пришел к выводу о том, что относительность и взаимность терминов родства осознаются детьми только к двенадцати годам. Исследования Г.Р. Добровой и исландского онтолингвиста Х. Рагнарсдоттир, использовавшие другую

методику, показали, что термины и отношения родства ребенок усваивает в полном объеме к восьми годам.

Первоначально слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей — «мама», «папа», «деда» (дедушка). В младшем дошкольном возрасте ребенок уже понимает, что не только у него есть мама и папа, но и у других детей тоже. Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 5–7 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях. Однако, определяя их, дети старшего дошкольного возраста руководствуются, как правило, возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын — это обязательно дети, а дедушка и бабушка — это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму — мамой, бабушку — бабушкой, папу — папой, а дедушку — дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим — в 6–7 лет. Кроме того, существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сынок», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр. вносят определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать родственные отношения — сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину; одна и та же бабушка – это теща для папы, мама для мамы, дочь для прабабушки, свекровь для тети Оли и т.д.

Чрезвычайно важным представляется замечание Добровой Г.Р. о том, что разговоры о родственных отношениях, кто кому кем доводится, ведутся далеко не во всех семьях, хотя понимать все это ребенку надо обязательно. Она видит в этом важную составляющую логического мышления.

Таким образом, мы приходим к выводу, что говорить о «едином» возрасте, когда дети дошкольного возраста усваивают термины родства, не имеет смысла. Это зависит от особенностей развития мышления и речи ребенка в целом. Однако их усвоение в полном объеме происходит, как доказывают научные исследования, к восьми годам. А значит, изучение с детьми старшего дошкольного возраста родословной семьи оправдано и во многом будет способствовать активизации данного процесса.

1.3. Анализ педагогических подходов к организации процесса

ознакомления с семьей и родословной.

С целью выявления особенностей ознакомления старших дошкольников с семьей и родословной, а также воспитанием уважительного отношения к традициям семьи проанализируем комплексные программы:

1. «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова);
2. «Детство» (авторы – В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.);
3. «Радуга» (авторы – Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева и др.);
4. «Истоки» (авторы – Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.);
5. «Я и моя Родина» (автор – Л.В. Кокуева);
а также парциальные программы:
 1. «Я - человек» (автор С.А. Козлова);
 2. «Наследие» (авторы – М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева);
 3. «Семья: я + мама + папа + 2 Бабушки + 2 дедушки» (авторы – М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник).

Программа «От рождения до школы» сочетает фундаментальные исследования с инновационными технологиями образования, и это позволило реализовать в ней комплексный подход к развитию ребёнка в сегодняшних условиях и заложить основу формирования разностороннего человека. В разделе «Ребенок и окружающий мир» в ознакомлении детей с явлениями общественной жизни есть задачи по ознакомлению старших дошкольников с семьей и родословной. Для их решения используется пособие для педагогов и родителей «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривинной. В нем представлены методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей и родословной, а также конспекты занятий. В приложении даны теоретические материалы для педагогов по истории семьи, по практической генеалогии (составлению родословной).

Основные задачи программы «Детство» по ознакомлению с семьей представлены в разделе «Старший дошкольник входит в мир социальных отношений». Программа предполагает знакомство детей с представлениями о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.

Специфика программы «Радуга» базируется на принципах уважения к свободе, достоинству и правам ребенка, создания условий для развития

индивидуальности каждого ребенка. Задачи, направленные на развитие ценностного отношения к семье, в программе не представлены.

Программа «Истоки» предлагает знакомить детей с явлениями культуры. Дети должны узнать, что существуют разные культуры, которые отличаются друг от друга своими обрядами, праздниками, играми, музыкальными и художественными традициями; каждый человек принадлежит к одной или нескольким культурам (двуязычные или многоязычные семьи), которыми он должен интересоваться, и которые он должен сохранять и уважать. Ребенок должен иметь некоторые культурно-исторические представления о семье (где семья жила раньше, чем занимались бабушки и дедушки...)

В программе «Я и моя Родина» в разделе «Ребенок в обществе» есть часть, которая полностью посвящена ознакомлению дошкольников с семьей и родословной – «Ребенок в семье». В ней в частности говорится: «Дети старшего возраста 5 – 7 лет исследуют тему «моя семья» в двух уровнях. Первый – «Мои родственники»... Второй – «Мои предки», «Род моей семьи». Знакомятся с традициями семьи, генеалогическим деревом семьи; архивом семьи (семейные реликвии). Бабушке и дедушке отводится главное и почетное место, дети знакомятся с понятием прапрадедушка (бабушка). Это начало возрождения генетической памяти. Формируются понятия «родные», «Род семьи», «Я – часть рода, семьи». Дети знакомятся с родословной. Задача взрослых – помочь ребенку почувствовать себя очередной ветвью семейного (фамильного, родового) дерева, притом – значительной ветвью»⁷.

Программа «Я - человек» предлагает формировать ребенка как полноценного члена семьи в логике созидания Человека в Человеке, воспитания гражданина Родины и жителя планеты Земля. Знания о семье сосредоточены в определенной теме «Моя семья, моя родословная» и «рассыпаны» в других разделах. В программе проводятся идеи о ценности содержательного досуга в семье, о необходимости дарить радость своим близким, понимать их настроение и т.д. Раздел «Что я знаю о себе» написан от лица ребенка, тем самым знания о семье представлены как бы в зеркале детского восприятия. К данной программе выпущено методическое пособие «Мой мир» (автор С.А.Козлова), где теоретические положения проиллюстрированы конспектами занятий из опыта работы.

Программа «Наследие» своей целью имеет «...введение детей в традиционную русскую культуру». Содержание данной программы раскрывается в рамках трех сфер: «Человек и природа», «Человек и семья, род», «Человек и история».

В воспитательно-образовательной работе выделяются следующие направления: освоение культуры воспитания и традиций, характерных для семьи: игровое освоение традиций общения в семье, отношение к детям и гостям, проведение праздников; знакомство с обрядовыми и классическими

⁷ Л.В. Кокуева Я и моя Родина. – Ярославль: 2003, стр.21

традициями и культурой одного или нескольких народов, живущих вместе в одном регионе.

Парциальная программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Семь Я»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки» отражает семью в тесной взаимосвязи семи близких людей. В ней реально воплотился синтез двух наук: психологии и генеалогии, который пришёл на помощь педагогам и обеспечил возможность добиться хороших результатов не только в развитии детей, но и в личностном развитии педагогов и родителей.

В основе ее лежат следующие взгляды:

- «чем раньше ребенок узнает историю своей семьи, тем осознаннее будет строить свою жизнь; продолжать историю своего рода;
- изучение ребенком семейной истории способствует формированию у него «особого чувства пути», помогающего ориентироваться в жизненных ситуациях;
- генеалогия сегодня – это лучший способ семейной и социальной терапии нашего общества, лучший способ формирования терпимости и взаимопонимания внутри семьи и между народами».⁸

Цель программы: способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений через дошкольную генеалогию.

«Она комплементарно включается в одну из задач дошкольного образовательного учреждения – подготовка ребенка для вхождения в мир социальных отношений и сочетается с любой дошкольной образовательной программой».⁹

Процесс познания ребенком родословной своей семьи организуется в программе на основе метода проектов по темам страниц семейного альбома, например, «Наши имена», «Любимые игрушки», «Любимые сказочные герои», «Наши профессии», «Наши любимые занятия» и т. д. Работая по проекту, ребенок получает интегрированные знания по истории, географии, культуре, естествознанию, и при этом становится маленьким исследователем, стремящимся к активной деятельности, с радостью и удивлением открывающим для себя близких людей, окружающий мир. Для наиболее заинтересовавшихся семей предлагается дополнительно составить буклет «Устами младенца», календарь семейных дат, герб семьи, генеалогическое древо.

⁸ М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева., А.А. Кроник Семь Я: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки». – М.: АРКТИ, 2008, стр.4

⁹ М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Ярославль: Из-во Ремдер, 2005

Программа предлагает также широко использовать интерактивные формы взаимодействия с семьей такие, как ежеквартальные семейные праздники, встречи за круглым столом с чашечкой чая в «Школе счастливой семьи», занятия с детьми и родителями в рамках клуба «Вечерняя академия», оформление семейного уголка в каждой группе, музей семейных историй.

Перечисленные формы являются основными средствами для решения поставленных задач, дающими возможность запустить процессы становления личности ребенка через осознание истории своей семьи, пропуская через свою душу такие понятия как «мать», «отец», «Родина», «время», «история» и др.

Таким образом, анализ ряда комплексных программ воспитания, развития и образования детей в ДОУ и ряда парциальных программ социально-личностного развития детей дошкольного возраста позволяет говорить о включенности задач по ознакомлению детей с семьей и родословной с разной степенью полноты. Их методическое обеспечение представлено либо недостаточно, либо вообще отсутствует.

Глава II. Опыт работы по ознакомлению старших дошкольников с семьей и родословной

2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Сказка» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной

В нашем детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка», разработанная в соответствии с содержанием и требованиями примерной основной образовательной программы ДО и с использованием материалов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

и приоритетно выделяются нравственно-патриотическое и познавательное направления развитие детей, усилить и укрепить которые значительно помогает включение в воспитательно-образовательный процесс содержания

по ознакомлению детей с семьей и родословной. Становление опыта работы в данной области проходило на протяжении нескольких лет. В настоящее время можно говорить о следующих принципах использования и особенностях этого опыта:

- Непосредственная работа по ознакомлению с родословием начинается со старшей группы, при этом работа с детьми 3-5 лет во второй младшей и средней группах рассматривается, как необходимый подготовительный этап.
- Материал преподносится детям с учетом принципа усложнения. Тема повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Детей знакомят вначале с простейшими понятиями, например, такими, как мама, папа, бабушка и т.д., поднимаясь к более сложным: племянник, двоюродный брат и т.д., как бы поднимаясь по спирали вверх.
- Доступность материала для детей. В форме формального, «сухого» сбора фактов, дат и имен своих родственников родословие не представляет интереса для дошкольного образования. За всем этим важно раскрыть ребенку духовные качества близких, помочь узнать и увидеть, чем они живут, как чувствуют, думают, поступают.
- Интеграция содержательного материала вокруг темы «Семья». (Это объединение в единую систему знаний, навыков, форм по ознакомлению с данной темой).
- Предполагается обязательное включение родителей в процесс ознакомления детей с семьей и родословной. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу всего положительного, что накапливается семьей и народом.
- Широкое использование различных видов детской деятельности и как один из наиболее эффективных – проектная деятельность. Технология Метод проектов представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.
- Создание необходимых условий для проживания детьми получаемого опыта и закрепления его в продуктивных видах деятельности. Одним из таких условий является создание предметно-развивающей среды включающей в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической (рисование, лепка), сюжетно-игровой деятельности (ролевые игры и т.д.).

Таким образом, указанные выше особенности были положены в основу разработки системы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной.

2.2. Задачи работы по ознакомлению детей с семьей и родословной

Для каждой возрастной группы определены соответствующие возрасту задачи. Младший и средний дошкольный возраст рассматривается как подготовительный этап к систематической работе по ознакомлению детей с семьей и родословной.

В младшем возрасте (3 – 4 года) задачи больше носят воспитательный характер. Детей учат называть свое имя и фамилию, имена членов семьи, обогащается словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Формируют представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге, воспитывают эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

В среднем возрасте (4 – 5 лет) начинается работа по расширению представлений детей о семье, о родственниках, о социальных ролях в семье. На занятиях, в процессе индивидуальных бесед, в повседневной жизни детям дается объяснение, что они являются одновременно сыновьями или дочерьми для своих родителей, внуками или внучками для своих дедушек и бабушек, братьями или сестрами. Детям дается представление о том, что их родители – это дети бабушек и дедушек. Это помогает усвоить не только имена, но и отчества их родителей. Формируется представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, в конкретных делах, а также представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности. Формируется представление о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер; семьи бывают большие и маленькие; в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, вежливое отношение к окружающим людям). Воспитывается эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать, относиться друг к другу уважительно, говорить друг о друге ласково), интерес к выполнению своих домашних обязанностей, желание помогать своим близким.

При подготовке и при проведении занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей, проводится предварительная работа. Помощь в усвоении детьми родственных отношений оказывают дидактические упражнения, например такие, как «Семейный хоровод», «Где-то в шумном городе» и другие.

В старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет) значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано

с их возросшими возможностями в умственном развитии. Старшим дошкольникам доступны знания, выходящие за рамки непосредственно воспринимаемого. Основная работа по ознакомлению с родословной проводится с детьми именно в этом возрасте. В этот период у детей формируется элементарное представление о том, что знание истории своей семьи, своей родословной, уважение к предкам — это традиция, издавна существовавшая у народов России. Объяснить эти сложные понятия помогает использование модели семьи, отнесенной в прошлое. У детей формируется интерес к своей родословной.

Здесь основное внимание уделяется расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек.

Планируя работу по ознакомлению дошкольников с семьей, учитываются календарные и государственные праздники: День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семьи.

Задачи ознакомления детей 5—7 лет с семьей и родословной.

- Формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки.
- Закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек.
- Расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства прабабушки, прадедушки.
- Формировать представления о родословной, как истории семьи и народной традиции.
- Закреплять знания своего домашнего адреса и телефона.
- Воспитывать интерес к своей родословной.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям (к родным и близким).
- Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому.
- Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

Интеграция вокруг темы «Семья» позволяет рассматривать предмет с разных сторон, изучая социальные, художественно-эстетические, логико-

математические, естественнонаучные аспекты. Понятие «семья» представляется следующим образом:

Социальный аспект – семья, ее члены, родственные связи между разными поколениями семьи;

Логико-математический аспект – выявление количества членов семьи, установление, кто из них старше, а кто младше, сравнение по росту;

Художественно-эстетический подход – рассматривание картин художников, изображающий портреты, сцены из семейной жизни; продуктивно-творческая деятельность: рисование «Наша семья», «Моя мама», «Вместе с бабушкой»

Обогащение словаря происходит в процессе знакомства с семьей через составление рассказов по фотографиям: «Как я помогаю маме», «Наша семья путешествует», через речевые игры, рассматривание картин, чтением художественных произведений.

Таким образом, путем взаимопроникновения знаний из разных областей у детей старшего дошкольного возраста создается целостное представление о семье и родословной.

Процесс ознакомления дошкольников с семьей и родословной проходит при тесном взаимодействии с семьями детей. Поэтому целесообразно выделить задачи работы с родителями:

- Познакомить родителей с целями и задачами по ознакомлению детей с семьей и родословной.
- Инициировать родителей на включение в работу по данной теме, вовлечь в решение проблемы.
- Поощрять творческий подход родителей к данной работе с детьми.
- Развивать умение родителей конструктивно общаться с ребенком, участвовать в беседе с детьми на познавательные темы.
- Способствовать осознанию родителями необходимости и важности работы по ознакомлению детей с семьей и родословной для их успешного социального развития и нравственного воспитания.

Задачи по повышению профессиональной компетентности воспитателя в данной области:

- Изучить необходимый теоретический материал и правила составления родословной.
- Отработать собственные навыки составления родословной.

Таким образом, обозначение задач работы с детьми, родителями, а также по повышению собственной профессиональной компетентности педагогом во многом способствует обеспечению комплексного подхода в организации деятельности по ознакомлению детей с семьей и родословной.

2.3. Проектная деятельность в рамках работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной

Метод проектов предусматривает поэтапную последовательность действий в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми: от выявления их возможностей из прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Данный метод позволяет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности у детей, способствует актуализации знаний, умений и навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающими, интегрирует сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Именно эти преимущества метода проектов стали для меня решающими при планировании и выборе методов и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

В практической деятельности апробированы и успешно реализованы четыре проекта:

- Проект «Моя семья» (сентябрь – ноябрь).
- Проект «Семейный альбом» (декабрь – январь).
- Проект «Семейные праздники и традиции» (февраль – март).
- Проект «Семейные реликвии» (апрель – май).

Каждый проект предполагает решение определенных задач и основывается на конкретном содержании, которое выстроено с учетом преемственных связей и усложнения. Так, например, в проекте «Моя семья» с детьми рассматриваются вопросы: Что такое семья? Право на имя, полное и «неполное» имя, значение имени, ласковые имена ребенка. Что такое родословное древо? Члены семьи ребенка. Что такое отчество и как оно образуется? Имена отчества мамы, папы, бабушек и дедушек. Родственные отношения. Кто кому и кем приходится? Кто на кого похож? Портрет ребенка, портреты бабушек и дедушек.

В проекте «Семейный альбом» речь идет об этапах взросления мальчика и девочки, о любимых занятиях ребенка, забавных случаях из жизни малыша, о профессиях родителей и их хобби. Вся эта работа сопровождается просмотром фотографий семейного альбома.

В проекте «Семейные традиции» говорится о традициях, которые в данный момент существуют в семьях, также дети получают информацию о любимых занятиях и играх мам и пап в детстве, знакомятся с общепринятыми праздниками, узнают о праздниках в семье. Это - Дни рождения детей, именины, дни рождения семей. Дети знакомятся с тем, как можно приготовить и накрыть вкусный стол, отражают знания о праздниках в изобразительности, аппликации, ручном труде.

Проект «Семейные реликвии» включает следующее содержание: старинные вещи, которые дороги как память о родных людях, передающиеся из поколения в поколение, история их появления в семье. Памятные вещи: письма с войны, боевые награды прадедушек и прабабушек, их история (предусматривается просмотр семейных архивов, фотографий). Открытки ко дню Победы, изготовление цветов для ветеранов.

Планирование работы в рамках проектов продумано с учетом разных видов деятельности ребенка. Здесь выделяются развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература, изобразительность, аппликация, ручной труд, лепка, сюжетно-ролевые игры (см. Приложение 1, 2, 3, 4).

Метод проектов позволяет успешно реализовывать принцип сотрудничества детей и взрослых. Это ярко прослеживается в организации совместной деятельности. Однако важно отметить, что эффективное включение родителей в данную работу невозможно без предварительной подготовки. С этой целью с родителями проводились встречи, где обсуждалась значимость данной работы для развития детей, давался содержательный материал, проводилось обсуждение планов реализации проектов. При этом в организации работы по каждому проекту особое значение приобретает:

- информация для родителей в родительском уголке (например, «Детей учит то, что их окружает», «Воспитываем добротой», «Наша жизнь день за днем» - материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую анализировали на занятии);
- проведение консультаций с родителями («Составление родословной», «Как создать герб и флаг своей семьи», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья как категория ценности», «Старшее поколение в семье»);
- родительские собрания (например, «Моя семья или праздник родных сердец», «Как сохранить историю семьи и семейные традиции»);
- анкетирование, помогающее выявить настрой, готовность, знания родителей по тому или иному вопросу воспитания и развития ребенка, их отношение к данной работе, ее результативность (см. Приложение 5).

В ходе такой работы родители знакомились с результатами интервьюирования детей, с их первичными представлениями и рассказами о семье, с фотографиями сюжетно-ролевых игр на семейные темы, где дети отражали поведение родителей в семье. Данный материал часто заставлял родителей задуматься по многим вопросам. Создавалась мотивация для разговора о прогнозах будущего детей, возможных вариантах их отношения с противоположным полом, семейном счастье, актуализировалась необходимость воздействия на ребенка в дошкольные годы. Все это способствовало осознанию родителями важности именно дошкольного возраста в осмысливании детьми отношений в семье, которые они в дальнейшем перенесут и в свою семейную жизнь. Важно также отметить, что работа с родителями в данных вопросах должна строиться с учетом сложившихся у них отношений в семье, тактично и индивидуально.

Непосредственное включение родителей и других членов семьи ребенка в совместную деятельность предполагает использование таких форм работы, как:

- занятия с участием родных. Например, «Генеалогическое древо моей семьи», - это своеобразный рассказ о самом главном: о себе, членах своей семьи, семейных традициях, совместных увлечениях, делах и заботах, буднях и праздниках, «Я и мое имя» (см. Приложение 6);
- совместные детско-родительские праздники (например, «Папа, мама, я - наша дружная семья», «Семейные посиделки»);
- беседы родителей с детьми по содержательным вопросам (например, «Любимое занятие мамы, папы», «Ветераны в нашей семье», «Почему так называли ребенка» и др.);
- выставки детско-родительского творчества;
- конкурсы семейных поделок;
- детско-родительские концерты ко Дню матери, ко Дню отца, ко Дню Победы, ко Дню семьи.

Поддерживать интерес семей к данной работе помогает и поощрение за активное участие, как детей, так и взрослых членов семьи благодарственными письмами и грамотами.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду с активным включением родителей в деятельность с детьми – работа трудная, часто не имеющая готовых рецептов, но именно этим она и интересна, так как требует от педагога развития интуиции, инициативы, терпения, что в свою очередь позволяет стать профессиональным помощником семье не только в вопросах воспитания и развития ребенка, но даже в улучшении эмоциональной атмосферы между членами семьи, в укреплении внутрисемейных и межпоколенных связей.

Подвести итоги работы по проектам помогают такие формы работы как, обобщающие занятия, семейные праздники, выставки и оформление мини-музея в группе. Рассмотрим последние подробнее.

2.4. Организация и проведение выставок по темам проектов в рамках мини-музея в группе

В ходе работы над проектами заключительным этапом было создание в группе мини-музея с определенной тематикой (см. Приложение 7).

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Часть слова «мини- » в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Приступая к работе по созданию мини-музея, важно понимать, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей и педагога. В процессе работы родители постепенно, становились активными участниками. Совместно с

мамой и папой дети подбирали экспонаты, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами.

В ходе разработки экскурсий по мини-музею дети сами предлагали, о каких экспонатах и экспозициях необходимо рассказать гостям. Дети становились экскурсоводами. Перед открытием каждой выставки совместно с детьми готовилась визитная карточка мини-музея, в которой содержалось краткое описание экспозиций и приглашение посетить выставку. Визитки раздавались родителям.

В ходе работы каждой выставки проводились: экскурсия – занятие для детей, экскурсия-консультация для педагогов, а также посещение выставки родителями.

В ноябре в нашем мини-музее открылась выставка «Древо моей семьи». Родители вместе с детьми создавали рисунки «генеалогического древа». Образ семьи был представлен по-разному. Кто-то нарисовал его в виде дерева, кто-то в виде радуги, кто-то в виде виноградной лозы. Особенно нам понравилось генеалогическое древо Яны. М.. Родители оформили его в виде стихотворения. Во время работы выставки с детьми проводились занятия по развитию речи, изобразительности. Презентация выставки прошла на совместном детско-родительском празднике «Мое родословное древо».

Смотр-конкурс фотографий «Забавные фотографии из семейного альбома» был завершением второго проекта. Надо отметить, что родители активно приняли в этом конкурсе участие. Выставка была оформлена в виде панно с изображением улыбающегося солнышка. На лучиках размещены забавные фотографии. Кроме того, родителям и детям, было дано задание, придумать под ними оригинальное название. Независимое жюри, избранное из числа педагогов детского сада и родителей детей других групп, определяло победителей. Дети с удовольствием рассматривали снимки, делились впечатлениями между собой, переживали за итог конкурса. На детском празднике «Семейные посиделки» всем участникам были вручены благодарственные письма, победителям – сладкие призы.

Работая по проекту «Семейные праздники» в мини-музее было организовано две выставки. Первая представляла собой фотовыставку на тему «Праздник, праздник, празднуем семьей». Надо отметить, что сюжеты фотографий носили разнообразный характер. Это были фото с детских дней рождений, новогодних праздников, семейных торжеств. Выставка была оформлена в виде большой книги. Материал этой «книжки» был использован с детьми на занятиях по обучению грамоте (связной речи). Вторая выставка «Русский самовар» была оформлена в музыкальном зале. Экспонатами музея стали, как старинные угольные самовары, так и современные электрические различной формы и размера. Презентация этой выставки прошла на детско-родительском празднике «Мы за чаем не скучаем» (см. Приложение 8).

Заключением проекта «Семейные реликвии» стали две выставки. Первая из них «Старинные вещи минувших эпох, как дороги сердцу семейных родов».

Большой интерес у взрослых и детей вызвала эта экспозиция. Экспонатами выставки стали личные вещи, хранящие память о членах семей воспитанников. Среди них – «Кукла в японском стиле», «Прабабушкин сервиз», «Хрустальная ваза» и другие. С большим интересом дошкольники слушали домашние истории своих сверстников об этих реликвиях, читали стихотворения о семье, делились впечатлениями. Подобные выставки укрепляют связь поколений, воспитывают у детей гордость за свою семью (см. Приложение 9)

Создание «Книги памяти» было приурочено к празднику Дню Победы. При ее оформлении использовались личные архивы семей. В нее вошли материалы о героях Великой Отечественной войны, родственниках детей группы: рассказ о прадедушке Ксении С., фото боевых наград прадеда Жукова Д., фотографии военных лет, письма с фронта (*копии*) (см. Приложение 10).

Таким образом, создание мини-музея в группе значительно расширяет возможности воспитателя в решении задач ознакомления дошкольников с семьей и родословной. Музей позволяет объединить взрослых и детей одним увлекательным делом: поиском и сбором экспонатов по разным темам, рассматриванием фотографий, составлением и оформлением рассказов. В ходе работы по совместному созданию мини-музея получают развитие творческие способности ребенка, отмечается положительная динамика в развитии познавательной активности, формируется интерес детей к семейной истории и культурному наследию.

2.5. Результативность работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной

Для выявления результативности работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной была создана педагогическая диагностика. В основу ее легла диагностика, предложенная Е.К.Ривиной, в которую с учетом разработанной системы внесены некоторые дополнения. Данное диагностическое исследование предполагает три уровня осведомленности детей о своей семье и родословной и направлено на выявление:

- полученных детьми знаний, отработанных умений и навыков;
- умения выражать знания в речи;
- степени проявления детьми инициативности, самостоятельности и активности в деятельности по данной теме.

Характеристика низкого, среднего и высокого уровней знаний и представлений детей о семье и родословной представлена ниже в таблице.

Низкий	Средний	Высокий
Имеет общие представления о семье.	Имеет знания о семье.	Имеет твердые знания о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).
Имеет общие представления о родственных отношениях, понимает некоторые из терминов родства.	Имеет знания о родственных отношениях, понимает и называет термины родства.	Понимает и уверенно называет термины родства. Имеет элементарные представления о том, что родословная — это история семьи, рассказ о своей семье.
Знает свои имя и фамилию, неуверенно называет имена и отчества родителей, бабушек, дедушек.	Уверенно называет свое имя, знает его вариации, умеет образовывать от него полное имя, знает фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство.	Уверенно называет свое полное имя, отчество и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство.
Проявляемый интерес к истории своей семьи и ее традициям, профессиональной деятельности родителей неустойчив.	Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Знает профессии своих родных, их любимые занятия, некоторые традиции семьи, но рассказывает о них с помощью вопросов взрослого.	Активно проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Знает профессии своих родных, их любимые занятия, традиции семьи, может самостоятельно рассказывать об этом другим. Стремится узнать новое из истории своего рода.

<p>Замечает эмоциональное состояние других людей (сверстников, близких, родных), может проявить отзывчивость.</p> <p>Имеет представление, что взрослым нужно помогать, но инициативы в оказании помощи не проявляет.</p>	<p>Замечает эмоциональное состояние других людей, проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.</p> <p>Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности.</p>	<p>Замечает эмоциональное состояние других людей, проявляет эмоциональную отзывчивость, может пожалеть, посочувствовать, демонстрирует уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Постоянно проявляет свою заботу о родных и близких, помогает им, выполняя свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика проводилась на основе наблюдения, а также с использованием игр и игровых заданий (см Приложение 11) дважды в течение учебного года: на начало (сентябрь) и конец (май). При этом на каждого ребенка заполнялся диагностический лист (см. Приложение 12), где по выделенным критериям проставлялись баллы соответствующие уровням: низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий - 3 балла; подсчитывался средний балл. Показатель среднего балла соответствовал общему уровню осведомленности ребенка о семье и родословной: 1 – 1,7 – низкий; 1,8 – 2,5 – средний; 2,6 – 3 – высокий.

Так по итогам работы, согласно приведенной диагностики, были получены следующие результаты (группа II). Рассмотрим их в сравнении с группой детей, где не проводилось углубленное изучение семьи и родословной (группа I).

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
I группа	Н – 47%	Н – 21 %	II группа	Н – 44%	Н – 5 %
	С – 53 %	С – 47 %		С – 56%	С – 39 %
	В – 0 %	В – 32 %		В – 0%	В – 56 %

Из данной таблицы видно, что обе группы имеют первоначальный приблизительно одинаковый уровень знаний о семье и родословной, к концу года дети I группы имеют ниже результаты, чем II –ой.

К подведению итогов работы по ознакомлению детей с семьей и родословной были привлечены и родители. С этой целью для них была разработана анкета (см. Приложение 13). Анализ результатов анкетирования позволяет говорить о том, что, по мнению родителей:

- 89 % детей стали больше знать о членах семьи;
- 83 % детей стали больше задавать вопросов о семье;
- 67 % детей стали в общении более внимательны к близким.

Также родители отмечают, что проведенная работа:

- помогла им установить более близкий контакт с детьми (72 % семей);
- пересмотреть отношения к старшему поколению (78 % семей).

Надо также отметить, что к сотрудничеству удалось привлечь не только мам, но и пап, бабушек, дедушек. Активность взрослых в ходе реализации проектов значительно возросла. Об этом свидетельствуют следующие цифры:

- праздники в детском саду посещали представители 89 % семей;
- 83% семей приняли участие в оформлении выставок в группе;
- 100 % семей систематически беседовали с детьми дома по вопросам истории семьи и подготовки к занятиям в детском саду;
- 78% семей приняли участие в открытых совместных занятиях (см. Приложение 14).

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку начинают осознанно подходить к развитию и воспитанию своих детей, приобретают все новые умения и навыки.

Таким образом, реализация данной системы работы помогла добиться поставленных целей и позитивных результатов в области ознакомления детей с семьей и родословной, что, несомненно, способствует нравственно-патриотическому воспитанию и социальному развитию детей.

Заключение

Ознакомление с методической и психолого-педагогической литературой по изучаемой проблеме, а также анализ результатов работы позволяют сделать следующие выводы:

- Проблема формирования нравственно-патриотических чувств у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. Эффективным средством такого воспитания может являться родословие или изучение ребенком истории своей семьи.
- Старший дошкольный возраст является не только возможным, но и благоприятным периодом для начала работы по ознакомлению детей с семьей и родословной. Это период, когда у старших дошкольников появляются представления о явлениях и событиях.
- Процесс ознакомления ребенка с семьей и родословной – сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К ним относятся: четкое обозначение и понимание задач работы с детьми и родителями, наличие конструктивного сотрудничества взрослого и ребенка, создание положительной атмосферы в группе, установление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, осуществление воспитательно-образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности, повышение собственной профессиональной компетентности педагога.

Систематизация и обобщение наработок по данной теме позволяют говорить о проделанной работе как системе, обеспечивающей комплексное решение задач ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной. Результатами ее реализации стали: положительная динамика познавательного, эмоционального, нравственного развития детей; формирование у них чувства сопричастности не только к семье, но и к своему поселку, к своей Родине. Дошкольники стали обнаруживать более четкие представления о семейных традициях и реликвиях, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Все эти результаты свидетельствует об эффективности предлагаемой разработанной методики.

Сформировать нравственные ценности у детей – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной, объединение в этой деятельности усилий детского сада и семьи могут стать основой всей дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг «ЦГЛ», 2003.
2. Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П. Программа «Истоки». – М.: Просвещение, 2003.
3. Василевская В.С. Моя родословная. – М.: Вита-Пресс, 1999.
4. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Волков Г.К. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999.
6. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. – Мн.: «Знание», 1983.
7. Даль В.И. Толковый словарь. – М.: Вече, 2010.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинова В.И., Бабаева Т. И., Ноткина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10. Доброва Г. Р. Усвоение детьми терминов и отношений родства. // Человек. №3. 2003.
11. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Ярославль: Из-во «Ремдер», 2005.
12. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семья: Я+мама+ папа +2 бабушки + 2 дедушки. – М.: АРКТИ, 2008.
13. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2006.

14. Дорохова Т.Н., Соловьева Е.В., Жучкина А.Е., Мусиенко С.И. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2001.
15. Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. – Шадринск.: Шадринский гос. пед. институт, 2007.
16. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2001.
18. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру, Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-Пресс, 2000.
19. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М.: Школьная Пресса, 2005.
20. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. – Ярославль, 2002.
21. Кокуева Л.В. Я и моя Родина. – Ярославль, 2003.
22. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составление родословной.– М.: Школьная пресса, 2000.
23. Новицкая М.М., Соловьева Е.В. Наследие. – М.: Линка-Пресс, 2003.
24. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – СПб, 1997.
25. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2003.
26. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Ривина Е.К. Родословная в детском саду: история и образ семьи.// Дошкольное воспитание. 2007. №12.
28. Рупчева Н.А. Помни род свой. – Тольятти: Из-во Фонда «Развитие через образование», 2001.
29. Родовое дерево.// Дошкольное воспитание. 2005. №3.
30. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград, 2009.

Интернет-источники:

1. Ривина Е.К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? // <http://copy.yandex.net> 6.01.2011
2. Шошина О. В. Формирование духовного и нравственного здоровья средствами генеалогии // <http://www.tvor.ru> 06.01.2011.

3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
[//http://www.rg.ru](http://www.rg.ru) 30.12.2010.